

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 7 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);) АООП ГК ОУ РО Гуковской школы-интерната №12 на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, предметной области «Язык и речевая практика», 2011. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчиков И.М. Бгажнокова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023 – 223 с.: ил.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс русского языка в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения русскому языку в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной школе является одним из основных учебных предметов.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 7 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные требования к результатам освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 7 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» В 7 КЛАССЕ

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Раздел 1 :Повторение.

Тема 1: Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы . Разделительный твердый и мягкий знак .Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы.Закрепление знаний. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем.

Раздел 2: «Предложение. Текст».

Тема 1.

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Тема 2 .Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложение. Однородные члены предложения. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

Раздел 3. «Состав слова. Текст».

Состав слова.

Тема 1. Корень и однокоренные слова.

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов.

Включение однокоренных слов в предложения

Тема 2. Приставка.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 3. Суффикс.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).

Тема 4. Окончание.

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 5. безударные гласные в корне .

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописания в корне .Закрепление знаний.

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Гласные и согласные в приставках

разделительный твердый знак после приставок. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.

Раздел 4: "Части речи".

Тема 1. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 3. Изменение имен существительных по числам.

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам.

Тема 4. Род существительных.

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 5. Существительное. Закрепление знаний.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам.

Различение существительных по родам.

Тема 6. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Тема 7. Изменение прилагательных по родам.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 8. Глагол. Значение глагола в речи.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 9. Изменение глаголов по временам.

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 10. Текст.

Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 11. Глагол. Закрепление знаний.

Раздел 5. «Предложение. Текст».

Тема 1. Однородные члены предложения.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 2. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.

Тема 3. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки припинания при обращении. Знаки припинания в сложном предложении.

Раздел 5. «Повторение».

Тема 1. Состав слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное.

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное.

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Словарные слова, изучаемые в 7^{ом} классе: Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение.	7	1	https://uchi.ru
2	Предложение. Текст	11		Режим доступа: https://urokru/ .
3	Состав слова. Текст	19		Режим доступа: https://educont.ru/
4	Части речи	2		Режим доступа: www.uroki.ru
	Имя существительное	26		
	Имя прилагательное	16	1	
	Глагол	21		
	Местоимение	10		
5	Предложение. Текст.	16	1	https://uchi.ru ,
6	Повторение	8	1	Режим доступа: https://mob-edu.com/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
I.	Повторение.			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		Повторение алфавита. Упражнения на различение звуков и букв.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		
3	Правописание безударных гласных в словах	1		Различение гласных ударных и безударных. Работа по подбору проверочных слов
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		Повторение пройденного материала. Упражнения на проверку сомнительных гласных и согласных в словах.
5	Звуки и буквы Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
6	Диагностический диктант.	1		Письмо диктанта под диктовку. Выполнение грамматического задания. Анализ ошибок. Выполнение заданий.
7	Работа над ошибками	1		
II.	Предложение. Текст.			Чтение текста. Деление текста на смысловые части. Списывание текста.

8	Предложения нераспространённые и распространённые	1		Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые; привести примеры таких предложений; тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов
9	Однородные члены предложения	1		Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения;
10	Распространение предложений однородными членами	1		тренироваться в распространении предложений однородными членами;
11	Составление предложений с однородными членами	1		использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них
12	Составление предложений с однородными членами	1		
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		Вспомнить, как выделить основную мысль текста; научиться подтверждать её фактами
14	Обращение. Его место в предложении	1		Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи
15	Употребление обращения в диалоге	1		Тренироваться в использовании обращений в диалогах
16	Предложение. Закрепление знаний.	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила

				речевого этикета
17	Контрольные вопросы и задания	1		Работа по вопросам. Выполнение упражнений. Работа над текстом.
18	Деловое письмо. Адрес	1		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе; пополнить тематический словарь новыми словами; анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки
III.				
19	Корень. Однокоренные слова	1		Работа над определением корня, подбором к словам однокоренных слов. Выполнение упражнений. Устная работ по вопросам. Изучение правила.
21	Приставка	1		Работа по определению частей слова, выделение приставки в словах. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.
22	Суффикс	1		Работа по определению частей слова, выделение суффикса в словах Выполнение задания.
23	Окончание	1		Работа по определению частей слова, выделение окончания в словах Выполнение задания.
24	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парны
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парны
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парны

27	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках Сложные слова	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е; соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		Запомнить правило написания разделительного твердого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами
29	Правописание в корне и приставке.	1		
30	Закрепление знаний			
31	Сложные слова Знакомство со сложными словами	1		Познакомиться со сложными словами и способом их образования
32	Правописание сложных слов	1		Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах; учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова
33	Образование сложных слов	1		Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение
34	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
35	Контрольные вопросы и задания	1		Работа по определению приставок в словах. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
36	Деловое письмо. Поздравление			Различение и написание приставки и предлога со словами. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
37	Контрольная работа			Письмо под диктовку. Выполнение упражнений.

38	Работа над ошибками			Анализ ошибок. Выполнение упражнений.
IV.				
39	Различение частей речи	1		Различение и написание приставки и предлога со словами. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
40	Образование одних частей речи от других	1		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
41	Значение существительных в речи	1		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об имени существительном; узнать о значении имён существительных в речи
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные; определять род и число существительных
43	Род и число существительных	1		
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце;
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1		Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных; накопить словарь данных существительных
46	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	1		Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; познакомить с тремя склонениями существительных
47	Определение склонения			

	существительных по начальной форме	1		
48	Существительные 2 -го склонения	1		Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания; тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений
49	Существительные 3-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3-го склонения; учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений			
51	1 -е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1 -го склонения	1		
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 1-го склонения; учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 -го склонения	1		
54	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2 -го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2-го склонения; учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов

55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 -го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2-го склонения; учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
56	3 -е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3 -го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3-го склонения; учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте .
59-60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2		Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания; тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений
61	Существительное. Закрепление знаний.	1		соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
62	Контрольные вопросы и задания	1		
63-64	Деловое письмо. Записка	2		Работа по определению и написанию собственных имен существительных.
65	Контрольная работа "Существительное"	1		Письмо под диктовку. Выполнение заданий.

66	Работа над ошибками.	1		
67	Значение прилагательных в речи			Восстановить в памяти все ранее полученные знания об имени прилагательном; узнать о значении имён прилагательных в речи
68	Описание предмета и его частей	1		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека; использовать прилагательные для сравнения предметов
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
70	Словосочетания с прилагательными	1		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе
73	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		

75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
76	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	2		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

82	Контрольные вопросы и задания	1		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об имени прилагательном; узнать о значении имён прилагательных в речи
81	Значение глаголов в речи	1		Восстановить в памяти определение глагола как части речи; учиться использовать глаголы для сравнения предметов
82	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
83	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам
84	Изменение глаголов по временам	1		
85	Различение глаголов по числам	1		Отрабатывать умение различать глаголы, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам
86	Изменение глаголов по числам	1		
87	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий
88	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		

89	Время и число глаголов. Закрепление знаний			Закрепить знания о времени и числе глаголов
90	Текст. Составной план текста	1		Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере
91	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола; использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака; тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму
92	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
93	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
94	Использование частицы не в значении отрицания	1		
95	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1		Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания; запомнить правило правописания частицы не с глаголами; использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога
96	Правописание частицы не с глаголами	1		
97	Глагол. Закрепление знаний.	1		
98	Контрольные вопросы и задания			
99-100	Деловое письмо. Письмо	2		Тренироваться в правильном оформлении писем; учиться задавать вопросы адресату; пополнять тематический

101	Контрольная работа по теме "Глагол"			
102	Работа над ошибками			
103	Личные местоимения	1		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их; потренироваться в замене местоимений существительными в предложении
104	Значение личных местоимений в речи	1		
105	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица	1		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица
106	Местоимения 2-го лица	1		
107	Местоимения 3-го лица	1		
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам
109	Различение местоимений по лицам и числам	1		Научиться различать лица и числа местоимений
110	Личные местоимения.	1		соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

111	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
112	Изложение рассказа по началу и опорным словам			Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
v.				
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся
114	Однородные члены предложения с союзами а, но			Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но ; учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения
115	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
116	Обращение	1		Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми; познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком
1117	Знаки препинания при обращении	1		
118	Простое предложение. Закрепление знаний	1		Закрепить знания о простом предложении
119	Части сложного предложения	1		Познакомиться со сложным предложением; сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой
120	Знаки препинания в сложном предложении	1		
121	Составление сложных предложений			Тренироваться в составлении сложных предложений из данных

				частей, дополнять сложные предложения недостающей частью
122	Простое и сложное предложения.	1		соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
123	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
124	Коллективное сочинение по серии картинок	1		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
125	Деловое письмо. Объявление	1		Тренироваться в написании объявлений
126	Деловое письмо. Объявление	1		Тренироваться в написании объявлений
127	Итоговая Контрольная работа	1		
128	Работа над ошибками	1		
VI.	Повторение.			
129	Состав слова	1		Вспомнить части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами; накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения
130	Правописание в приставке и корне	1		
131	Существительное	1		Чётко различать названия предметов, действий, признаков; уметь соотносить эти названия с понятиями о частях речи; ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, местоимениям, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их; употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным или местоимением)
132	Прилагательное	1		
133-134	Глагол	2		
135-136	Местоимение	2		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная литература.

1. Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 256 с.: ил.
2. 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011.
- 3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

–

Дополнительная

- 1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст] / А.К.Аксенова. - М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
- 2.Додоух Н.В. Письмо и развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания.[Текст] / Н.В.Додоух. - Волгоград, 2012 - 223 с.
- 3.В.В.Волина Занимательное азбуковедение. Москва.Просвещение1991г.-368 с.
- 4.Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001 – 123 с.
- 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] / В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 79 с.
- 6.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
- 7.Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
- 8.Компакт-диск с тематическим планированием
- вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

2.Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekcija/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

1. Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)
2. Азбука в картинках.
3. Сигнальные карточки
4. Карточки со слогами, словами.
5. Серия карточек: Составь словосочетание, предложение.
6. Наборы сюжетных (предметных) картинок .

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор
- принтер

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту

